

Un experto alerta de los discursos de odio “sutiles”, más que de los explícitos

El investigador de la UN Dámazo Izquierdo analizará en un simposio la relación entre fake news y mensajes de odio



“Los mensajes sutiles, al estar implícitos, tienen más capacidad de calar en gente no radicalizada”

DÁMASO IZQUIERDO
Investigador Ramón y Cajal de la UN

PAMPLONA – “Los discursos de odio explícitos, como los insultos al jugador del Real Madrid Vinicius, generan un rechazo unánime en la sociedad. Pero también hay mensajes sutiles, más peligrosos, porque al estar implícitos tienen mayor capacidad de calar incluso en personas no radicalizadas”. Son palabras de Dámazo Izquierdo, investigador Ramón y Cajal de la Universidad de Navarra. Este experto participará en un simposio que coorganiza el Instituto Cultura y Sociedad (ICS) el 6 y 7 de junio, que tendrá un carácter interdisciplinar e internacional y que busca abordar las relaciones entre discursos agresivamente excluyentes y las percepciones de inseguridad acompañadas de sentimientos de ansiedad y alienación

En su opinión, las palabras ofensivas o descalificaciones no resultan suficientes para desenmascarar los discursos que fomentan el odio. “No hay elementos lingüísticos específicos que marquen de forma inequívoca cuándo estamos ante ellos”, afirma Izquierdo, que cree que es necesario “ir caso por caso”, lo que requiere “un conocimiento más amplio”, de la mano de lingüistas que puedan valorarlo.

Este experto del ICS presentará su investigación acerca de cómo las noticias falsas y el discurso de odio se retroalimentan. “Hay comunidades en las redes sociales que buscan estigmatizar a un grupo social en concreto y para hacerlo, entremezclan ambas cosas”, afirma. En con-

creto, ofrecerá las conclusiones de un caso estudiado en el proyecto europeo CoMMITEd, un observatorio de noticias falsas para promover el pensamiento crítico y la alfabetización digital. “Es un caso de antisemitismo que tenía un estilo muy factual en Twitter. Señalaba a diferentes personalidades farmacéuticas que habían desarrollado vacunas contra el covid”, cuenta.

Buena parte de los tuits analizados estaban compuestos por fragmentos de noticias reales publicadas en medios de la comunidad judía. “La descontextualización de esas partes extraídas y la nueva contextualización cambiaban el sentido de lo percibido originalmente”, - M.O.J.

Unas jornadas abordarán las estrategias alternativas al porno desde las escuelas y las familias

El reto es contrarrestar la desinformación sexual que ofrece la pornografía

PAMPLONA – Analizar estrategias alternativas desde las familias y la escuela a los modelos que el alumnado aprende a través de la pornografía. Este es el objetivo de las tres jornadas impulsadas por el Departamento de Educación y que se desarrollarán el lunes en Barañáin, el miércoles en Tudela y el 6 de junio en Bertiz. Bajo el título de *Alternativas al porno de la escuela y las familias, ¿hablamos?* y en el contexto del desarrollo de los programas Skolae y Laguntza durante este curso, las jornadas buscan analizar fórmulas para contrarrestar la desinformación sexual que ofrece la pornografía mediante una educación sexual y emocional que emane tanto de las familias como de las escuelas.

Las ponentes que participarán en las jornadas de mañana en el Auditorio de Barañáin (16 horas) son Soraya Calvo, doctora en Equidad e Innovación en Educación y profesora ayudante en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo, que hablará sobre *La educación sexual como enemigo, derechos y deberes a debate*. Carlos de la Cruz, doctor en Psicología y sexólogo, expondrá la ponencia *No le cuentes cuentos o cómo hablar de sexualidad*; Kamy Mateo, maestra de Infantil, experta universitaria en desarrollo infantil y necesidades de apoyo educativo, con una ponencia titulada *El buen trato como elemento indispensable en la educación*; y María Rodríguez Suarez, doctora en Género y Diversidad, sexóloga, hablará sobre *Pornografía y adolescencia: la educación sexual como alternativa*.



Libros de un centro pionero en el programa Skolae. Foto: Unai Berotz

El 31 de mayo en el campus de la UPNA de Tudela intervendrán los expertos Carme Boqué Torremorell, con la ponencia *Enseñar a elegir bien*; Javier Gómez Zapiain, con la ponencia *La educación sexual en el bienestar personal y social*, así como Soraya Calvo González y María Rodríguez Suarez.

Finalmente, el 6 de junio en Bertiz y en euskera, participarán como ponentes Ane Ablanedo Larrión, con la ponencia *El objetivo de la educación emocional: jóvenes, sus propias dueñas y duelos y creadoras y creadores de su propio camino*; Ibai Fresnedo, sobre *Educación sexual en el currículum*; Amaia López de Armen-

tía, con una intervención titulada *Hablemos de sexualidad con nuestras hijas e hijos* y Ane Ortiz Ballesteros, con una ponencia titulada *Frente a la pornografía [Educación sexual feminista]*.

Destinadas al alumnado, al profesorado y a las familias de los centros donde se han trabajado por programas Skolae y Laguntza, estarán acompañadas por talleres formativos dirigidos a escolares de Primaria y Secundaria. Los impartirán por profesionales expertas del Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra, que van a estar acompañadas por otras sexólogas y profesionales del ámbito de la educación emocional. - M.O.Izarán



Alumnado y profesorado de la UPNA e integrantes de la cooperativa Gure Sustraiak.

Alumnado de Trabajo Social de la UPNA visita la cooperativa Gure Sustraiak

La actividad, que implicó a 60 estudiantes, tuvo como objetivo conocer en profundidad la labor diaria

PAMPLONA – Un grupo de 60 alumnos de segundo curso del Grado en Trabajo Social de la UPNA visitó recientemente la cooperativa de iniciativa social Gure Sustraiak. El objetivo de la actividad, organizada por los docentes Hodei Sarasa Camacho, del grupo de euskera, y Víctor Sánchez-Salmerón, del grupo de castellano, en colaboración

con los miembros de la propia organización social, era el de conocer el trabajo diario de esta organización del tercer sector que aplica los principios de la economía social y el cooperativismo.

La visita a las instalaciones, situadas en Olló, permitió al alumnado conocer en profundidad los objetivos y la lógica de intervención de los proyectos desarrollados por la organización, así como las actuaciones que los y las profesionales del trabajo social desempeñan para favorecer el crecimiento laboral y personal y la inclusión en la comunidad de las personas beneficiarias. - Diario de Noticias